

# l'essentiel

avril 2016

145



LA  
**LAÏCITÉ**  
- dossier -



AGIR POUR  
LES FAMILLES



Marie-Josée BALDUCCHI  
présidente de l'Udaf 44

L'Udaf44 change d'identité visuelle.

Le magazine L'Essentiel donne quelques indications sur la nouvelle conception graphique et, plus largement, sur la nouvelle image adoptée par notre institution.

Cette image est née d'une enquête préalable réalisée auprès d'un panel constitué d'associations adhérentes, de représentants familiaux, de partenaires, mais aussi de personnes éloignées du champ associatif ou du secteur social.

La question portait sur la définition et la perception qu'ils avaient de notre institution. Résultat : le fait d'améliorer notre visibilité et de rendre notre identité plus lisible apparaît comme une nécessité, voire une évidence.

L'Udaf44 est une institution qui a une forte dimension politique, familiale et sociale, que la loi lui confère et que conforte sa très large représentation associative. Cette double légitimité lui permet de gérer des services d'accompagnement social, essentiels à l'intérêt des familles, mission que les pouvoirs publics lui ont confié.

Ce cercle au sein duquel apparaît notre logo symbolise notre détermination à être toujours davantage au cœur des réalités familiales et des solidarités sociales.

Plus que jamais à leurs côtés, en affichant haut et fort cette détermination à agir pour les familles, nous réaffirmons ainsi notre vocation à les accompagner, à les soutenir et à porter leur voix auprès des pouvoirs publics.

Ensemble, forts de nos 112 associations, de nos 200 représentants familiaux, de nos 120 salariés, et riches de notre diversité, une même énergie nous porte vers un objectif commun, celui d'agir pour toutes les familles du département de Loire-Atlantique.

## Zoom sur ...

# Le parrainage de proximité

**“Donner du temps à un enfant pour l'aider à grandir”, tel est l'objectif du parrainage de proximité, une initiative citoyenne soutenue par l'Udaf 44 depuis 2011.**

**Les associations Parrains par'mille et Secours Catholique portent cette action sur le département. Elles recherchent actuellement des enfants à parrainer, des parrains et des bénévoles pour suivre les apparentements.**

Le parrainage de proximité est la construction d'une relation affective privilégiée entre un enfant et un adulte. Ce dernier consacre un peu de son temps pour partager des activités avec un enfant qui habite près de chez lui. L'important est de faire sentir à l'enfant ou à l'adolescent qu'un adulte, hors de la sphère familiale, s'intéresse à lui durablement.

Pour initier la rencontre entre ces 2 personnes, les bénévoles des associations Parrains par'mille et Secours Catholique se chargent, sur la Loire-Atlantique, de les recevoir individuellement. Ils prennent le temps ainsi d'analyser leurs besoins, de comprendre le caractère de chacun. Lorsqu'une similitude est repérée entre les souhaits d'un parrain

et les attentes d'un filleul, l'apparentement peut être réalisé.

Aujourd'hui, Parrains par'mille et Le Secours Catholique recherchent des personnes bénévoles pour assurer et suivre ces apparentements, des enfants/adolescents à parrainer et des parrains/marraines.

### - EN SAVOIR + -

En vidéo : sur YOUTUBE, [le parrainage de proximité, c'est quoi ?](#)

Secours Catholique : 02.40.29.04.26

Parrains par'mille : 02.28.21.55.93

# Les lecteurs bénévoles à l'honneur



Transmettre le plaisir de la lecture à un jeune public, lutter contre l'illettrisme : deux bonnes raisons qui ont poussé l'Udaf 44 à s'engager depuis plus de 15 ans dans le programme intergénérationnel de lecture, *Lire et faire lire*.

Au démarrage de l'activité, l'Udaf 44 pouvait compter sur 30 bénévoles pour animer des séances de lecture à voix haute dans les écoles. Aujourd'hui, ils sont plus de 190 lecteurs.

Pour récompenser leur investissement dans cette activité solidaire, l'Udaf 44 leur dédie 2 événements au cours de ce 2<sup>ème</sup> trimestre 2016.

« Nos lecteurs étaient en demande. Pour comprendre l'univers des auteurs jeunesse, ils souhaitent en rencontrer quelques uns pour mieux s'approprier leurs ouvrages. » confie Catherine BOULIC, coordinatrice du programme *Lire et faire lire* pour l'Udaf 44.

Leur voeu est exaucé puisque 2 rencontres avec des auteurs-illustratrices jeunesse sont programmées au mois de mars et au mois d'avril 2016.

## Les rencontres d'auteurs-illustrateurs



© Clothilde BERNOS

Les premiers chanceux se sont retrouvés le 14 mars dernier à la librairie L'Esprit Large à Guérande. Ils ont fait la connaissance de Clothilde BERNOS, auteur-illustratrice de la presque guérandaise.

Emmanuelle HOUSSAIS, une autre illustratrice locale, présentera quant à elle son univers graphique auprès d'un autre groupe de lecteurs le 19 avril, à Nantes, avec la participation de la librairie nantaise Les Enfants terribles.



© Emmanuelle HOUSSAIS

Ces moments d'échanges sont toujours l'occasion de partager le plaisir de lire, d'échanger des techniques de lecture à voix haute et d'obtenir quelques œuvres dédiées.

Les auteurs apprécient aussi ces rencontres ; elles sont un bon moyen pour obtenir un retour du terrain

et connaître la perception de leurs oeuvres par les enfants.

## Une journée festive à l'échelle régionale

Les différents coordinateurs de l'activité *Lire et faire lire* issus des Udafs et Fal<sup>1</sup>-Fol<sup>2</sup> de la région Pays de la Loire sont unanimes : le programme intergénérationnel de lecture a pu fêter ses 15 ans grâce notamment à l'investissement des lecteurs bénévoles.

Pour récompenser cet engagement sans faille, la Fal 53, les Fols 49 et 85, les Udafs 44, 49 et 53 convient 200 bénévoles lecteurs à une journée festive le mercredi 29 juin à Angers.

Au programme de ce rassemblement placé sous le signe du plaisir de lire :

- une table-ronde intitulée "Ensemble pour des enfants lecteurs" avec la participation de la présidente nationale de *Lire et faire lire*, d'un libraire, d'un enseignant, d'une éditrice, d'un auteur jeunesse et de responsables de bibliothèque.
- lecture apéritive par Hubert BEN KEMOUN, auteur jeunesse
- des espaces découverte pour connaître l'expérience de chacun sur la lecture aux tout-petits, aux pré-ados, aux enfants éloignés de la lecture et un espace découverte sur la lecture en partenariat
- un spectacle librement inspiré de l'histoire du Petit Poucet et joué par une artiste seule en scène, Annabelle SERGENT.

Fal<sup>1</sup> : Fédérations des amicales laïques

Fol<sup>2</sup> : Fédération des œuvres laïques

## - CONTACT -

UDAF 44 - service Action Familiale  
Catherine BOULIC au 02.51.80.30.06 ou  
par email à [c.boulic@udaf44.asso.fr](mailto:c.boulic@udaf44.asso.fr)

# La laïcité, ou comment appliquer les valeurs de la République française

Après les événements tragiques de janvier 2015, un marqueur de la République française a notamment refait surface : la laïcité, principe du vivre et faire ensemble.

Un objectif louable qui pourrait générer le consensus. Et pourtant ce mot, LAÏCITÉ, fait débat. Souvent d'ailleurs par méconnaissance.

Les deux premières pages de ce dossier sont justement consacrées à quelques définitions en lien avec la laïcité à la française et son contexte d'application.

Puis, place aux initiatives de territoire avec la mise en avant de 3 jeux de société dédiés aux citoyens de demain.

## Qu'est-ce que la laïcité ?

**L**a laïcité repose sur trois principes : la liberté de conscience, la liberté de culte et la séparation des pouvoirs politique et religieux (loi de 1905).

Autrement dit, chacun est libre de croire ou de ne pas croire et libre de pratiquer sa religion. La séparation des pouvoirs induit aussi la neutralité de l'État ; il agit en toute indépendance par rapport aux différents cultes religieux reconnus par la loi.

La laïcité permet ainsi d'assurer la cohésion sociale tout en garantissant la liberté des personnes. Ce principe fondateur de notre République est d'ailleurs inscrit dès l'article 2 de la Constitution française de 1958 « *La France est une république indivisible, laïque, démocratique et sociale* ».

À suivre quelques exemples de mise en œuvre de ces principes dans le quotidien.

### Être croyant et laïque

Les deux sont compatibles à partir du moment où l'on n'impose pas sa vision du monde. On peut être athée sans respecter la laïcité si l'on impose aux autres son propre mode de pensée.

### Sphère publique / sphère privée

N'est public que ce qui relève de l'État et des institutions publiques où s'exerce le droit public. La loi exige que la religion soit privée ; elle appartient à chaque individu. Cela n'entraîne pas pour autant une interdiction systématique de manifester publiquement sa liberté de conscience et sa pratique religieuse. Ainsi, la rue et le guichet de La Poste, par exemple, constituent des espaces publics dans lesquels il n'est pas normal de restreindre la liberté religieuse des usagers.

### La laïcité au travail

Dès lors où la structure pour laquelle on travaille est délégataire d'une mission de service public, il est interdit

de manifester sa conviction religieuse, politique ou philosophique durant sa journée de travail.

Dans le secteur privé, il n'y a pas d'interdit absolu. Ce qui doit être interrogé, ce n'est pas la conviction personnelle mais sa répercussion dans le travail : elle ne doit pas entraver l'intérêt collectif, tant sur le plan de la réalisation de la mission que sur celui de la cohésion d'équipe.

### L'enseignement des faits religieux à l'école

La laïcité n'interdit nullement de parler de religions à l'école. Les faits religieux sont d'ailleurs abordés dans plusieurs disciplines telles que l'histoire, les lettres, la philosophie, l'histoire des arts. Leur enseignement permettent de mieux comprendre notre patrimoine culturel et le monde contemporain, à condition bien sûr d'être enseigné sous l'angle de la connaissance et non de la transmission de la foi.

## 10 affiches pédagogiques sur la laïcité

### La laïcité en questions, par la BnF

L'Udaf 44 met à disposition de ses associations adhérentes 10 grandes affiches pédagogiques (60 x 85 cm), élaborées par la Bibliothèque nationale de France (BnF) sur la laïcité.

Cette exposition donne un éclairage sur des notions-clés de la laïcité.

La BnF a mis également en ligne un site dédié à cette initiative. S'y trouvent des pistes pédagogiques, des textes de référence, des entretiens audiovisuels, une bibliographie, ainsi que 300 images en téléchargement.

site : <http://classes.bnf.fr/laicite>

+ d'infos : service Action familiale de l'Udaf 44

## - SOURCES -

- Observatoire de la laïcité [www.gouvernement.fr/observatoire-de-la-laicite](http://www.gouvernement.fr/observatoire-de-la-laicite)
- La Laïcité, collection Un oeil sur, édition PEMF, paru en 2004
- Libre Ensemble  
Cycle de rencontres et conférences proposées par la ville de Nantes de décembre 2015 à mars 2016
- La laïcité au quotidien, repères et situations de terrain, publié en 2015 par le CID-Orig'iNantes
- Laïcité, enseignement des faits religieux et vivre-ensemble à l'école  
Journée nationale d'étude du 15.09.2015 animée par l'Unaf

## Un plongeon dans l'histoire de la laïcité

**L**a Révolution française est la période fondatrice de la laïcité. Mais, il faut attendre la 3<sup>ème</sup> République (1870-1940) pour qu'elle prenne toute sa dimension, avec notamment la loi de 1905, portée par un homme politique nantais Aristide BRIAND.

### Avant la Révolution française

La signature de l'Édit de Nantes en 1598 est un premier pas vers la laïcité : cet acte législatif reconnaît à tous les sujets du royaume de France la liberté de conscience et de culte.

Mais, Louis XIV y met un terme moins d'un siècle plus tard en le révoquant (« *un Roi, une foi, une loi* »).

La religion catholique est omniprésente : elle légitime le pouvoir du souverain, dicte la conduite de tous et est seule dépositaire du savoir et de la vérité.

### Le siècle des Lumières

Le développement des sciences et la libération des esprits du 18<sup>ème</sup> siècle changent le regard porté sur l'humain. Il devient un être autonome, capable de penser par lui-même.

Cette liberté de pensée est d'ailleurs inscrite dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.

### 1880-1905

En 1881 et 1882, le ministre de l'instruction publique Jules FERRY fait voter l'école gratuite obligatoire laïque. Progressivement, les clercs sont remplacés par du personnel enseignant laïque formé et les cours de morale remplacent le catéchisme.

### La loi de 1905

En 1905, la loi de séparation de l'Église et de l'État transforme le principe de laïcité en un régime juridique. Elle devient ainsi pour tous les citoyens une réalité concrète, inscrite dans les textes législatifs, dans les têtes et dans les faits.

### L'après-guerre jusqu'aux années 1990

La France est une société enchantée d'un point de vue socio-économique. Une harmonie naturelle s'opère entre les différences religieuses. Mais, le chômage de masse et l'influence idéologique du populisme commencent à faire ressurgir des enracinements religieux.

### Des années 90 aux années 2000

On ne conçoit plus les différences religieuses de la même manière. Les destinataires de l'interdit changent : avant 2004, l'interdiction des signes religieux ne concerne que les fonctionnaires. Depuis la loi sur les signes religieux ostentatoires, elle concerne aussi les usagers de l'école. Enfin, le 11 octobre 2010, la notion d'espace public est élargi aux voies publiques, salles de spectacles, hôpitaux, commerces privés (loi interdisant la dissimulation du visage dans l'espace public).

## À La Chapelle-sur-Erdre, la laïcité guide les actions et projets de tous



Au départ, il s'agissait de développer un jeu sur la laïcité dédié aux intervenants éducatifs et aux enfants de La Chapelle-sur-Erdre. Plus qu'un jeu, la direction du Pel (projet éducatif local) a initié une démarche plus globale. animateurs, collégiens, enfants du primaire, enseignants se sont lancés depuis la rentrée 2014 dans des actions en lien avec la laïcité. Pour donner encore plus de sens à ces projets, ils sont tous intégrés sur le plateau de jeu de PLACE DE LA RÉPUBLIQUE.

Septembre 2014 : les animateurs du centre de loisirs et de l'accueil péri-scolaire de la Chapelle-sur-Erdre interpellent le service jeunesse de la ville sur le positionnement qu'ils doivent adopter face à la question de la laïcité.

Que répondre aux enfants ? Comment l'appliquer dans l'exercice de leur métier ?

Après plusieurs échanges entre eux, l'équipe en charge du projet éducatif local (Pel) s'oriente vers le développement d'un jeu. Il servirait de support de formation pour les intervenants éducatifs et permettrait d'expliquer simplement un des principes forts de la République aux enfants.

Le fil conducteur de ce jeu : comment expliquer la laïcité à un enfant de 8 ans ?

« Nous avons obtenu autant de réponses différentes qu'il y avait de personnes présentes lors de notre séance de brainstorming. Pourquoi pas alors partir de ce constat : la loi donne une définition de la laïcité ; cependant chacun y va de son interprétation. Demandons alors à 100 personnes différentes leur propre définition de la laïcité, définition à la portée d'un enfant de 8 ans. » précise Véronique JOSSE, pilote du Pel.

### Les 100 voix de la laïcité

C'est ainsi que la ville de la Chapelle-sur-Erdre obtient les témoignages de citoyens de la commune, d'instituteurs mais aussi de ministre comme Najad VALLAU BELKACEM, d'humoriste comme Sofia ARAM, d'artiste comme Abd Al Malik. « Nous avons interviewé des personnes consensuelles, représentantes des thématiques que soulève la question de la laïcité : vivre-ensemble, liberté, citoyenneté, démocratie, diversité, croyances. Ces thématiques donnent d'ailleurs leur nom aux boulevards et aux rues de notre jeu. Chaque témoignage est imprimé sur une grande bache et lu à voix haute lorsqu'une équipe s'arrête sur l'un de ces boulevards ou rues : une voix pour chaque voie. » complète la responsable du Pel.

### Donner une double utilité aux projets d'établissement

Pour certaines rues, l'animateur du jeu s'appuie sur une initiative déjà développée par des Chapelains. Tel est le cas pour la rue de La lutte contre les discriminations : « Depuis 4 ans, les élèves de 5<sup>ème</sup> de La Coutancière participent à un jeu de rôles leur permettant d'appréhender de façon ludique la citoyenneté et la solidarité de proximité. C'est dans ce cadre qu'un groupe a imaginé des slogans et les a mis en scène lors d'une session photo.



“Je suis obèse et ce ne sont pas vos insultes qui me feront mincir”  
“Mesdames, découpez cette moustache et augmentez votre salaire !”

Photos reprises et utilisées comme support d'échanges pour le jeu Place de la République. » précise Claire L'HOSTE, coordinatrice du Point Info Jeunesse de La Chapelle-sur-Erdre.

Au final, ce jeu a mobilisé plus de 30 personnes. 25 animateurs ont déjà été formés grâce au jeu et 80 entretiens ont été réalisés dans ce cadre. Mais un projet en amène toujours un autre... « Nous n'avons pas pu utiliser tout le contenu des témoignages. Un des prolongements de ce projet pourrait être la compilation des interviews dans un recueil à destination des adolescents. » conclut Véronique JOSSE.

### - CONTACT -

Direction de l'animation - PEL (projet éducatif local) de La Chapelle-sur-Erdre  
Véronique JOSSE au 02.51.81.87.61  
pel@lachellesurerdre.fr

## Laique'Cité, un jeu inventé dans le quartier de Bellevue   Nantes

**Laique'Cité est un condensé des échanges et travaux réalisés dans le cadre d'un projet mené par l'association Regart's, implantée dans le quartier de Bellevue   Nantes.**



Après le choc provoqué par les attentats de Charlie Hebdo et de l'HyperCacher, quelques enfants fréquentant le centre de loisirs de l'association Regart's se lancent dans l'élaboration d'une BD rappelant les principes fondateurs de notre République et leur application. Pour les dessins, ils font appel à Yassine Latrache, jeune caricaturiste nantais. De cette BD, sort une exposition visible dans le quartier de Bellevue et utilisée lors d'ateliers de sensibilisation à la laicit .

Pour Aicha TAREK, directrice de l'association Regart's, ce n'est pas suffisant : il faut un outil pédagogique qui permet d'expliquer des informations complexes aux enfants, tout en s'amusant. D'où l'idée d'un jeu.

  la fin de l'été 2015, le prototype de Laique'Cité est prêt. Quelques règles du Trivial Pursuit  et du jeu de l'oie sont reprises dans ce jeu avec quelques autres défis. Les questions s'organisent autour de 6 catégories :  cole / Histoire de la République française et de la loi 1905 / Définitions / Dessine, mime, chante / Vrai-Faux et ABC (questionnaire à choix multiple).

Comme pour le Trivial Pursuit , il y a 2 niveaux, donc 2 boites de jeux : une pour les enfants et une pour les adultes.

Quelques festivaliers de Tissé Métisse ont eu la chance de tester les premiers exemplaires de Laique'Cité, en décembre dernier.

« Cette étape est essentielle. Non seulement, pour apprécier les réactions des joueurs mais aussi pour réajuster certains contenus. » confie Aicha TAREK, conceptrice de Laique'Cité.

Des réactions et des félicitations ne cessent d'arriver depuis le lancement officiel du jeu en février 2016 : « Beaucoup de parents et de grands-parents ont acheté le jeu pour parler de la laicit  en famille. Nous comptons aussi parmi nos acheteurs le ministre des Affaires Etrangères Jean-Marc AYRAULT ! » conclut fièrement la conceptrice du jeu.

### - CONTACT -

Aicha TAREK au 06.69.57.68.72  
ou par email à aicha.tarek@hotmail.fr

 les jeux de la marmotte

## L'arbre à défis

### C'est quoi ?

Il s'agit d'un jeu de société développé par l'association ENQUÊTE, association lauréate "la France s'engage" et agr ee par le Ministère de l'Education Nationale.

Cet outil ludo-éducatif aborde les thématiques religieuses à partir de questions qu'un enfant pourrait se poser dans son quotidien. Il s'adresse en priorité aux enseignants du primaire. Il peut être utilisé aussi en dehors du champs scolaire, soit par des parents, des animateurs, etc.

### Comment  a marche ?

Le jeu contient 4 défis :

- le défi des définitions (choisir la bonne parmi 3 propositions).
- le défi du Vrai / Faux (  partir d'un texte, répondre aux questions par vrai ou faux).
- le défi du mot inconnu (sur le principe du jeu Taboo)
- le défi des stéréotypes (  partir d'images)

  chaque bonne réponse, le groupe obtient un morceau de l'Arbre - un arbre du vivre-ensemble.

### Des témoignages ?

- un instituteur de CE2  
« Ce jeu s'inscrit parfaitement dans le programme scolaire : nous abordons l'éducation à la citoyenneté, nous développons la lecture et la compréhension puisque les enfants lisent les questions et les réponses. »
- un élève de 8 ans  
« On s'amuse en travaillant ! »

### Un contact ?

Association ENQUÊTE  
contact@enquete.asso.fr  
06.22.30.07.53  
www.enquete.asso.fr

## Entr'aide Avenir soutient les personnes endeuillées ou isolées



3 associations viennent de se créer sur la Loire-Atlantique pour soutenir les personnes endeuillées, isolées ou souffrant de solitude : Entr'aide Avenir Pays de Retz et Logne, Entr'aide Avenir Sud Loire et Entr'aide Avenir Nantes Erdre et Loire.

Journées d'informations à thème, groupes de paroles et rendez-vous individuels sont menés par des personnes bénévoles qui ont traversé les mêmes épreuves.

Deux permanences sont assurées sur la Loire-Atlantique :

- tous les jeudis de 14h à 16h30 à Nantes, dans les locaux de l'Udaf 44
- le dernier lundi du mois, à la maison des associations René Couillaud à Saint-Sébastien-sur-Loire.

Renseignements pour :

- le secteur de Nantes Erdre et Loire au 06.74.33.19.37 ou par email à [entraideavenir@outlook.fr](mailto:entraideavenir@outlook.fr)
- pour le secteur du pays de Retz et Logne au 02.40.02.24.62 ou 02.40.78.53.89
- pour le secteur Sud Loire au 02.40.34.66.02 ou 06.74.80.76.21

## « Je t'amène chez l'orthophoniste ! »



L'ABSL (association bignonnaise services et loisirs) facilite le quotidien des parents en accompagnant leur(s) enfant(s) chez les orthophonistes du Bignon.

Lorsque les parents ou un des proches se retrouvent dans l'impossibilité d'honorer le rendez-vous chez ce spécialiste, l'ABSL se propose de venir chercher l'enfant à l'école, de l'accompagner à son rendez-vous et de le ramener à l'école ou chez lui, selon l'heure.

Parents, accompagnateurs, orthophonistes et école sont tous des partenaires dans cette action et signent une convention d'accompagnement établie par l'ABSL.

Renseignements : Marcel GIRAUDET au 02.40.78.10.27

## Des idées, des actions pour préserver l'environnement ?



Comment agissez-vous au quotidien ?  
Connaissez-vous des initiatives locales ?  
Quelles solutions pour mieux vivre ensemble ?

Autant de questions auxquelles vous pouvez répondre librement lors des ateliers du Rorff<sup>1</sup> organisés les jours

suivants :

- mardi 19 avril, de 18h à 20h30 à Saint-Sébastien-sur-Loire
- jeudi 28 avril, de 18h à 20h30 à Châteaubriant.

Ces ateliers sont un moyen de faire entendre votre voix et vos idées auprès des décideurs locaux. En effet, les avis recueillis lors de ces ateliers feront l'objet d'une synthèse remise aux pouvoirs publics.

Renseignements et inscriptions auprès de Nicolas BODAIRE au 02.51.80.30.06 ou par email à [n.bodaire@udaf44.asso.fr](mailto:n.bodaire@udaf44.asso.fr)

Rorff<sup>1</sup> : Réseau d'observations des réalités familiales ; outil piloté par l'Uraf avec la participation de l'Udaf 44 et l'Udaf 85.

## Les familles se resserrent auprès des animaux avec Équithé'A



L'association d'équithérapie Équithé'A organise, au cours des vacances de Pâques et d'été, des ateliers destinés aux familles qui ont des difficultés à communiquer entre enfants et parents.

Les soins prodigués aux animaux de la ferme et les activités réalisées avec les équidés permettent à chacun de se retrouver et de redécouvrir ses capacités sensorielles, relationnelles et cognitives.

Le cadre verdoyant dans lequel se déroulent ces ateliers (Chauvé, près de Pornic) crée aussi ce sentiment de zénitude qui règne sur la ferme. Les parents et leurs enfants reconstruisent progressivement des relations apaisées et sans conflit.

Renseignements par email à [contact@equithe-a.com](mailto:contact@equithe-a.com), [www.equithe-a.com](http://www.equithe-a.com)



AGIR POUR  
LES FAMILLES